



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



child in mind

SELF-LEARNING RESOURCES FOR INFORMAL CHILDMINDERS

Manual de usuario

Una guía para ayudarte a través del curso Child in Mind



Bienvenido/a

El curso "Child in Mind" tiene como objetivo apoyar la educación y la formación profesional de calidad e inclusiva que se adapte a las necesidades de los cuidadores infantiles que imparten educación y atención en el hogar. El curso Child in Mind crea un camino flexible hacia el aprendizaje y el desarrollo para los/las cuidadores de niños/as, aumentando sus habilidades y conocimientos. Esto tiene, a su vez, un efecto positivo en la calidad de la atención que se brinda a los niños menores de 6 años en el hogar.



Contenidos

Bienvenido

Capítulo 1 Contextualización del curso

Capítulo 2 Plan de estudios

Capítulo 3 Cómo usar el Curso

Capítulo 4 Herramientas y Recursos





Capítulo 1

Contextualización del Curso

El Proyecto Child in Mind



¿Qué?

El Proyecto Child in Mind se centra en el apoyo a una educación y formación profesional de calidad e inclusiva que responda a las necesidades de los cuidadores informales de niños y niñas de todo el ámbito social. El objetivo general es abordar la brecha existente en la disponibilidad de recursos educativos para los cuidadores informales, y crear un camino flexible hacia el aprendizaje y el desarrollo, teniendo así un impacto positivo en la calidad de la atención proporcionada a los niños y niñas pequeñas (0-6 años) en el hogar.

El resultado del proyecto es un curso en línea abierto y gratuito adaptado a las necesidades de los cuidadores informales. El curso Child in Mind es un recurso en línea gratuito disponible en cinco idiomas: inglés, griego, italiano, eslovaco y español.

El uso del curso Child in Mind se puede dividir en dos categorías: auto-estudio o aprendizaje adicional apoyado por un formador.

¿Quién?

El curso Child in Mind está disponible de forma gratuita para cualquier persona que desee desarrollar sus conocimientos, aptitudes y competencias en áreas relacionadas con la educación y cuidados en el hogar para niños y niñas menores de 6 años de edad.

El curso también está disponible gratuitamente para ser usado por entidades interesadas en ofrecer cursos sobre el cuidado infantil:

- ✓ Instituciones de formación profesional que imparten cursos de educación y cuidados de la primera infancia.
- ✓ Entidades que ofrecen apoyo y asesoramiento familiar a grupos vulnerables.
- ✓ Administraciones territoriales que desean establecer y desarrollar cursos gratuitos para cuidadores informales en su zona.

¿Dónde?

El curso en línea Child in Mind para cuidadores informales fue desarrollado por un consorcio de cinco socios:

- Universidad de Macerata (Italia)
- Florida Universitaria (España)
- PROMEA (Grecia)
- Early Childhood Irlanda (Irlanda)



- Centro Nacional para la Igualdad de Oportunidades (República Eslovaca)

¿Por qué?

Durante la última década, la educación y el cuidado de la primera infancia se han llevado a cabo cada vez más a través de una variedad de métodos, incluyendo por un lado los entornos formales como las guarderías, los centros preescolares y los cuidadores registrados, y por otro los servicios informales de cuidado de niños, que suelen estar a cargo de parientes o de cuidadores no registrados. Las familias eligen el cuidado informal proporcionado por un miembro de su familia o la comunidad local por varias razones: un menor costo, la conveniencia y el acceso a la atención durante los períodos en que no se dispone de un régimen regulado. En la actualidad, faltan programas de formación para apoyar el desarrollo de conocimientos y habilidades de los cuidadores infantiles que trabajan con niños menores de seis años en el hogar. El curso Child in Mind ofrece a los alumnos la oportunidad de adquirir perspectivas teóricas básicas y habilidades prácticas; el contenido del curso introduce al alumno en conceptos e ideas fundamentales. El programa se centra en el aprendizaje basado en el juego e introduce al alumno en información práctica para facilitar las actividades de aprendizaje en el hogar. Su objetivo es proporcionar información para apoyar el desarrollo holístico de todos los niños con un marcado enfoque en el bienestar, la identidad y la pertenencia, la comunicación, la exploración y el pensamiento.

Los niños pequeños necesitan relaciones afectivas, respetuosas y receptivas, oportunidades de aprendizaje enriquecedoras y entornos seguros. Las experiencias tempranas influyen en todas las dimensiones del desarrollo, repercutiendo en su futuro aprendizaje, comportamiento y salud. La relación padre-hijo es crucial, pero los niños más pequeños también se benefician significativamente de las relaciones con otros cuidadores responsables que promueven su desarrollo social y emocional. El curso Child in Mind está dirigido a desarrollar la experiencia, las capacidades y el conocimiento de los cuidadores de niños con un curso que es accesible para todos los que estén interesados en aprender y desarrollar el conocimiento y las habilidades en este campo. El curso Child in Mind apoya a los alumnos para que sigan itinerarios de aprendizaje flexibles y adquieran habilidades relevantes para la educación y el cuidado en el hogar. Los recursos del aprendizaje en línea de Child in Mind están disponibles en dispositivos de teléfonos inteligentes o smartphones.



Contenido de la Unidad

Por medio de este curso, se conseguirán alcanzar los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

- ✓ Comprender la importancia del papel del cuidador en el desarrollo y el bienestar de los niños pequeños.
- ✓ La actitud y el planteamiento general del cuidador de niños.
- ✓ Cómo distinguir entre un ambiente hogareño seguro e inseguro para los niños pequeños.
- ✓ Cómo identificar los peligros y evaluar el entorno en cuanto a los riesgos.
- ✓ Cómo reconocer y gestionar el riesgo y responder rápida y eficientemente cuando surgen emergencias.
- ✓ Cómo preparar una lista de control para gestionar y evaluar el riesgo.
- ✓ Cómo entender las técnicas básicas de primeros auxilios y RCP (reanimación cardiopulmonar).
- ✓ Cómo promover el desarrollo holístico de los niños.
- ✓ Cómo apoyar programas diarios personalizados para niños pequeños.
- ✓ Cómo debatir y explorar conceptos teóricos básicos sobre el juego en la primera infancia.
- ✓ Cómo crear entornos de aprendizaje para apoyar el juego de los niños de 0 a 6 años.
- ✓ Cómo crear ambientes adecuados, respetuosos y acogedores para los niños pequeños.
- ✓ El entendimiento de un enfoque tolerante centrado en la diversidad, la igualdad y la inclusión.
- ✓ Cómo construir asociaciones significativas con las familias.

Estructura del Curso

El curso Child in Mind consta de cinco unidades modulares de aprendizaje, que se centran en diferentes aspectos de la educación y el cuidado en el hogar.



- Cuidado infantil informal: roles y responsabilidades



- Trabajar con niños pequeños y sus familias: actitudes y enfoque



- El entorno: reglas de seguridad y bienestar



- Programación y actividades en el hogar



- El trabajo en situaciones interculturales y multiculturales

Estructura de las Unidades

Cada Unidad consta de materiales didácticos dirigidos a:

- **Autoestudio** - proporciona información básica sobre el tema de la unidad.
- **Estudios de caso** - proporciona información de ejemplos prácticos.
- **Resolución de problemas** - se centra en cómo resolver problemas en la práctica.
- **Autoevaluación** - Cuestionario final - dirigido a la autoevaluación del alumno. La evaluación de los conocimientos adquiridos en cada unidad se basa en un cuestionario de opción múltiple (10 preguntas) de cada unidad. El cuestionario ofrece una información rápida con resultados positivos o negativos (con consejos para corregir el error).

Nivel 3 del MEC

Los resultados de cada unidad ayudan a los alumnos a adquirir los conocimientos, habilidades y competencias del **nivel 3 del MEC (Marco Europeo de Cualificaciones)**.

Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 3:

Nivel 3	Conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo del trabajo o estudio concreto.	Una serie de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para realizar tareas y resolver problemas mediante la selección y aplicación de métodos, herramientas, materiales e información básicos.	Asumir la responsabilidad de realizar tareas en el trabajo o en el estudio; adaptar el propio comportamiento a las circunstancias para resolver problemas.
----------------	--	---	--

Calendario de actividades

El aprendizaje se planifica para 5 semanas (5-15 horas semanales). Los estudiantes pueden participar en el curso a su propio ritmo. Pueden estudiar materiales durante el curso en el momento que más les convenga.

En cada lección de las unidades de formación, hay tareas y cuestionarios preparados para verificar los conocimientos adquiridos. El objetivo de estas tareas no es, sin embargo, evaluar los conocimientos adquiridos, sino comprender mejor los problemas. Al resolver los problemas, los



Project n. 2016-1-IT01-KA202-005393
www.childinmind-project.eu
childinmindproject@gmail.com

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



estudiantes se encuentran motivados para debatir y compartir conocimientos con otros participantes.

Aunque no existe una certificación formal al terminar este curso, los estudiantes recibirán una confirmación de su finalización, la cual podría ser utilizada como evidencia de Aprendizaje Profesional Continuo (CPL, por sus siglas en inglés).





Capítulo 2

Plan de estudios

Unidad 1: El cuidado infantil informal: Roles y responsabilidades

La primera unidad proporciona una definición sobre el/la cuidador de niños y centra al alumno en la importancia de esta profesión. Ofrece detalles de lo que implica el cuidado infantil en el día a día. La unidad comienza tratando el papel del cuidador infantil informal y las principales responsabilidades que conlleva, como la identificación de las características de una atención de alta calidad en el hogar o lo que se requiere de un cuidador/a infantil informal, todo ello con un énfasis en las relaciones afectivas y receptivas.

Conocimientos

- El rol del cuidador/a infantil informal en el desarrollo y bienestar de la primera infancia
- Actitud y enfoque

Habilidades

- Distinguir entre un hogar seguro y otro no seguro para las niñas y niños pequeños.
- Proporcionar técnicas de primeros auxilios a niñas y niños.
- Identificar peligros

Competencias

- Promover el desarrollo global infantil
- Ser capaz de reconocer una emergencia y responder de manera rápida y eficiente cuando ésta surja.
- Manejar una enfermedad crónica
- Proporcionar RCP según corresponda

Unidad 2: Trabajar con niños pequeños y sus familias: Actitud y enfoque

Este segundo módulo define las habilidades necesarias para que un cuidador infantil informal pueda crear un ambiente de apoyo y holístico para que el niño prospere adecuadamente. Se centra en los siguientes temas:

- **Relaciones:** la relación entre adultos y la infancia: la importancia de las interacciones amorosas, afectuosas, receptivas y respetuosas.
- **Enfoque centrado en el niño/a:** la capacidad del cuidador/a infantil informal para organizar un plan de atención basado en las necesidades individuales del niño/a y manejar situaciones imprevistas de manera eficiente y profesional.
- **Asociación con las familias:** desarrollar relaciones positivas y recíprocas con las familias trabajando en sociedad para dar la mejor respuesta a las necesidades de cada niño/a.
- En caso necesario, la capacidad de tratar y manejar enfermedades crónicas específicas y problemas de salud.

Conocimientos

- El papel del cuidador de niños en la promoción del desarrollo holístico de los niños pequeños.

Habilidades

- Construir asociaciones con familias
- Un enfoque práctico centrado en el niño

Competencia

- Desarrollar planes de atención individual
- Crear entornos seguros y estimulantes

Unidad 3: El entorno. Seguridad y bienestar

Esta tercera unidad proporciona información detallada sobre cómo crear un ambiente seguro para los niños en torno a la educación y cuidado en el hogar. Se centra en la creación de un espacio seguro para los niños y en cómo evaluar el riesgo y gestionar los accidentes. En caso de accidente o emergencia, es esencial ser capaz de responder adecuadamente. Esta unidad proporciona una visión general de los procedimientos de primeros auxilios.

Conocimientos

- Riesgos asociados con el cuidado infantil en el hogar (por ejemplo peligros, emergencias, técnicas de primeros auxilios,...)

Habilidades

- Reconocer los riesgos relacionados con las diferentes áreas y dependencias del hogar.

Competencias

- Preparar una lista de verificación para identificar un hogar seguro
- Planificar las emergencias mucho antes de que ocurran los problemas

Unidad 4: Programando y gestionando actividades en el hogar

Este curso promueve el juego y un enfoque basado en el juego para el aprendizaje en el hogar. El propósito de esta cuarta unidad es proporcionar información específica sobre las teorías que subyacen al juego y cómo los niños aprenden y se desarrollan cuando se les ofrecen oportunidades para jugar. Un plan de estudios basado en el juego enriquece al niño en todas las áreas del desarrollo. También sienta las bases para el aprendizaje y el desarrollo a lo largo de toda la vida: en el bienestar, la identidad y la pertenencia, la comunicación, la exploración y el pensamiento. Esta unidad ofrece asesoramiento sobre cómo crear oportunidades de juego que son relevantes y significativas para un niño, en función de sus necesidades, intereses y competencias.

Conocimientos

- Bases teóricas clave del juego en la primera infancia

Habilidades

- Crear espacios de aprendizaje para apoyar el juego para niños/as de 0 a 6 años

Competencias

- Crear un entorno en el hogar acogedor y significativo para las y los niños pequeños

Unidad 5: El trabajo en situaciones interculturales y multiculturales

Esta quinta unidad aborda temas relacionados con la diversidad, la igualdad y la inclusión. Reconoce las diferencias culturales, étnicas y religiosas entre las familias. El/la cuidadora infantil necesita responder a la diferencia con la voluntad de reconocer y abordar las desigualdades. El objetivo principal de esta unidad es desafiar al alumno a ser consciente de sí mismo y participar en un proceso de autorreflexión.

Conocimientos

- Diversidad, igualdad e inclusión

Habilidades

- Construir asociaciones significativas con las familias

Competencias

- Enfoque sin prejuicios
- Autorreflexión



Capítulo 3

Cómo usar el Curso

Uso de los materiales didácticos en el curso

El curso en línea Child in Mind está destinado a alumnos y formadores independientes.

1. Alumno:

- Además de adquirir conocimientos teóricos, es esencial que los alumnos adquieran habilidades, competencias y experiencia práctica. A través del curso Child in Mind el alumno puede desarrollar sus conocimientos y habilidades prácticas; también es posible utilizar el curso como base para una formación posterior. Este curso en línea proporciona a los alumnos la preparación necesaria para el aprendizaje, la reflexión y la generación de ideas sobre cómo trabajar con niños pequeños. Aporta a los alumnos la necesaria información para desarrollarse más a fondo, de manera independiente o a través del contacto directo con un formador.

2. Formadores:

- El curso en línea está concebido también para formadores; el contenido del curso sirve de guía para desarrollar los conocimientos teóricos y prácticos de los alumnos. Por ejemplo, puede elegir partes separadas de las unidades y realizar ejercicios prácticos, estudios de casos y actividades de resolución de problemas.

El curso en línea Child in Mind se puede usar como:

1. Un Curso -

- Se anima al alumno/formador individual a completar todo el contenido del curso. Un formador puede completar el curso en línea y utilizarlo como herramienta para trabajar con un grupo de alumnos que busquen desarrollar las habilidades necesarias para trabajar con niños menores de 6 años en el hogar.
- El curso se compone de cinco unidades, y el contenido ayuda al alumno a desarrollar habilidades prácticas básicas. Un formador puede utilizar el curso en línea para elaborar planes de sesión para las actividades de los workshops o talleres. El curso fomenta el aprendizaje basado en el juego y se centra en la salud, la seguridad y el bienestar de los niños pequeños.

2. Usando partes del Curso -

- El alumno podrá desarrollar aún más sus habilidades y competencias a través de la exploración de ideas y temas que se tratan en cada unidad individual. El formador/profesor puede utilizar el

contenido de las unidades para desarrollar y construir conceptos, mejorando aún más de esta forma las competencias de los alumnos.

Itinerarios Educativos

El uso del curso Child in Mind se puede dividir en dos categorías: auto-estudio o aprendizaje adicional apoyado por un formador:

1. Aprendizaje Combinado:

Proporciona a los estudiantes la oportunidad de interactuar con un formador en un entorno en línea y cara a cara. Un formador puede o bien utilizar los materiales de Child in Mind, o bien complementar el contenido para desarrollar aún más las competencias del alumno. Un enfoque de aprendizaje combinado, aunque flexible, requiere la participación de los alumnos en un entorno de grupo de clase. Proporciona la oportunidad para que los estudiantes aprendan en línea y reciban instrucción y apoyo cara a cara.

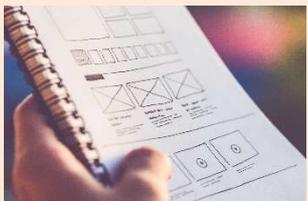
2. Aprendizaje En Línea:

También conocida como "educación a distancia", "educación distribuida" o "aprendizaje a distancia". Los profesores de clase tradicionales son sustituidos por otras formas de acción, no en tiempo real, o son sustituidos en tiempo real por "clases virtuales". La Actividad de Aprendizaje Individual del curso Child in Mind se puede usar tanto en actividades en línea asíncronas como síncronas (modos de transmisión de datos online). En esta categoría podemos distinguir dos importantes subcategorías:

1. **Aprendizaje en línea (eLearning) con un formador:** para que el aprendizaje tenga lugar, el alumno necesita tener acceso a Internet y a un ordenador personal. El término e-learning, o aprendizaje electrónico, a menudo se utiliza indistintamente con el aprendizaje en línea. El beneficio importante del aprendizaje en línea es que puede abarcar tiempo y distancia. El curso Child in Mind puede impartirse con el apoyo de un formador en línea.
2. **El aprendizaje en línea sin formador** - es una forma de auto-estudio sin contacto alguno con un formador.

Cómo empezar y cómo usar el Curso:

Paso 1 – 9:

<p>Paso 1</p> 	<p>Comunicación: Compartir información básica sobre el curso con los estudiantes potenciales.</p>	<p>PROMOCIÓN DEL CURSO</p>	<p>1 mes</p>
<p>Paso 2</p> 	<p>Registro de participantes: Utilice el formulario en línea para recoger los datos de contacto de cada participante.</p>	<p>INSCRIPCIÓN</p>	<p>1 mes</p>
<p>Paso 3</p> 	<p>Información sobre el curso: Facilitar información a los participantes sobre lo que pueden esperar y detalles del curso, incluyendo las fechas de inicio y finalización.</p>	<p>COMUNICACIÓN GENERAL</p>	<p>1 semana</p>
<p>Paso 4</p> 	<p>Compartir materiales: Suministrar un libro electrónico para los alumnos e infografía con una guía técnica.</p>	<p>MATERIALES</p>	<p>1 día</p>
<p>Paso 5</p> 	<p>Formador: Asignar un facilitador para que supervise y responda a los participantes durante todo el curso.</p>	<p>CONTRATACIÓN DE FORMADOR</p>	<p>3 días</p>
<p>Paso 6</p> 	<p>Comienzo del Curso: Dé la bienvenida a los alumnos al curso y recuérdelos los detalles y requisitos del curso.</p>	<p>TIEMPO DE APRENDIZAJE</p>	<p>6 semanas</p>



<p>Paso 7</p> 	<p>Durante el Curso: Seguimiento del progreso del estudiante y apoyar donde y cuando sea necesario.</p>	<p>SEGUIMIENTO</p>	<p>5 semanas</p>
<p>Paso 8</p> 	<p>Evaluación: Suministrar un cuestionario al alumno para detectar su nivel de satisfacción.</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>1 semana</p>
<p>Paso 9</p> 	<p>Finalización del curso: Analizar los datos recogidos del cuestionario del alumno.</p>	<p>FIN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>1 semana</p>

Uso de los materiales seleccionados en el aprendizaje mixto o presencial

Paso 1	Plan del programa: Diseñar el programa de formación y planificar las acciones educativas usando la información del programa "Child in Mind".	DISEÑO	1 mes
Paso 2	Selección: Elegir los materiales educativos de Child in Mind, garantizar la coherencia con los objetivos y la ruta formativa.	SELECCIÓN	1 semana
Paso 3	Materiales de acceso: Descargue todos los materiales desde la plataforma educativa o desde la página web del proyecto.	DESCARGA	1 día
Paso 4	Compartir materiales: Presentación de los materiales, compartir entre los participantes y asegurarse de que complementen el programa educativo actual.	INFORMACIÓN DE MATERIALES	1 día
Paso 5	Implementación: Uso de materiales de forma apropiada	TIEMPO DE APRENDIZAJE	Variable



Capítulo 4

Herramientas y Recursos

Disponible un ejemplo del mismo en: <https://goo.gl/qEyvSL>

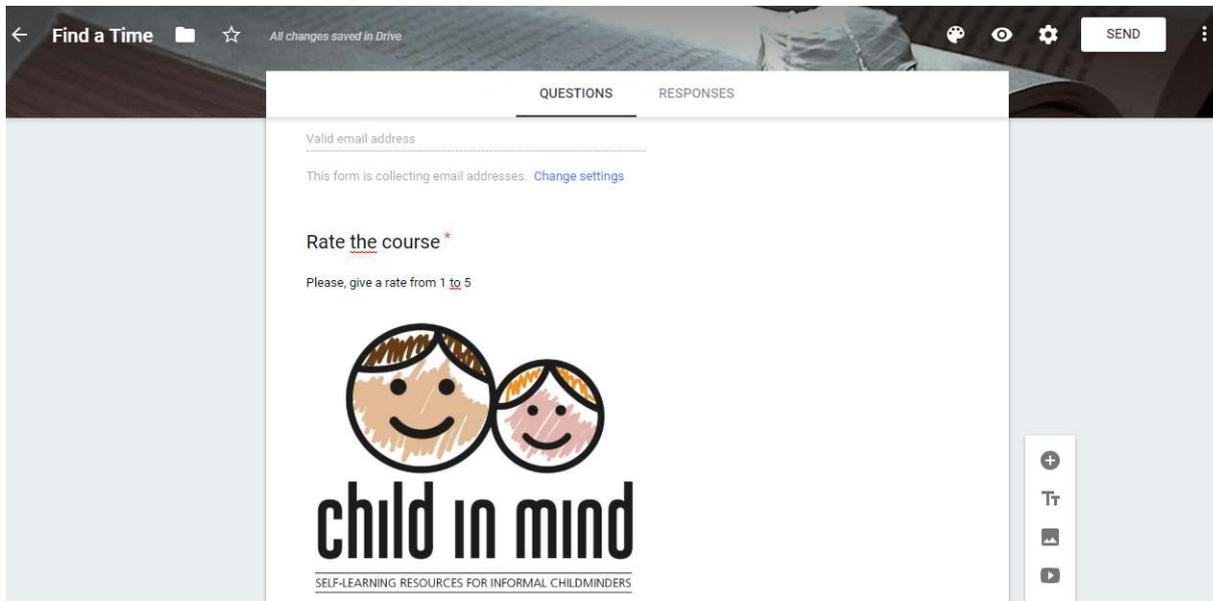
CHILD IN MIND COURSE CHECKLIST TEMPLATE

X	ITEM DESCRIPTION	■
<input type="checkbox"/>	PREPARATION	<input type="checkbox"/> AFTER TRAINING
<input type="checkbox"/>	Appropriate learning topics	<input type="checkbox"/> Trainer report
<input type="checkbox"/>	Planning a training	<input type="checkbox"/> Keeping database
<input type="checkbox"/>	Development an agenda	<input type="checkbox"/> Certificates
<input type="checkbox"/>	Venue and Classroom setting	<input type="checkbox"/> <add item>
<input type="checkbox"/>	Equipemtn	<input type="checkbox"/> <add item>
<input type="checkbox"/>	Marketing activities	<input type="checkbox"/> <add item>
<input type="checkbox"/>	Logistic	<input type="checkbox"/> <add item>
<input type="checkbox"/>	Catering	<input type="checkbox"/> <add item>
<input type="checkbox"/>	<add item>	<input type="checkbox"/> <add item>
<input type="checkbox"/>	<add item>	<input type="checkbox"/> <add item>
<input type="checkbox"/>	<add item>	<input type="checkbox"/> <add item>
<input type="checkbox"/>	TRAINING	<input type="checkbox"/> <add item>
<input type="checkbox"/>	Training Agenda	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Presentations	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Excercises & Assesments	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Feedback forms	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<add item>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<add item>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<add item>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<add item>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<add item>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<add item>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<add item>	<input type="checkbox"/>

3. Programa de Planificación del Curso

Programa de planificación de cursos de eventos/talleres de formación: el modelo de formulario le permite crear un programa de tareas con un calendario visual para la planificación. Esta plantilla cubre varias fases de la realización de eventos/talleres de formación como son la planificación, la preparación, la inscripción o la realización, y puede ayudarle a organizar cada proceso y proporcionarle un calendario para alcanzar los hitos definidos. Puede adaptar la lista según sus necesidades, editar las tareas incluidas y añadir sus fechas al programa. Disponible un ejemplo del mismo en: <https://goo.gl/X4TWB3>

Disponibile un ejemplo del mismo en: <https://goo.gl/forms/DcNmKqrxZHk0D0yM2>



The screenshot shows a Google Forms interface. At the top, it says 'Find a Time' and 'All changes saved in Drive'. Below that, there are tabs for 'QUESTIONS' and 'RESPONSES'. The form content includes a 'Valid email address' field, a note 'This form is collecting email addresses. Change settings', and a question 'Rate the course *' with a subtext 'Please, give a rate from 1 to 5'. The 'child in mind' logo is prominently displayed in the center of the form.

Herramientas para difundir el curso

El curso en línea puede ser compartido y difundido por participantes individuales, formadores u organizaciones. Las herramientas de difusión incluyen sitios web, medios sociales, correo electrónico directo y comunicación directa.

Los ejemplos para la difusión del curso están disponibles en:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1515CZ-VdYdGoe976GpC6WjM5DwPk170Z>

Aquí encontrará ejemplos de los siguientes materiales:

1. Agenda del taller inicial, mostrando claramente cuál es el contenido del evento o taller.
2. Invitaciones a los estudiantes
3. Formulario modelo de comunicado de prensa
4. Anuncios para medios sociales
5. Folleto sobre el evento/taller
6. Folleto sobre el evento/curso de formación
7. Cualquier presentación introductoria / iniciación al curso
8. Un certificado, si fuera necesario (opcional)



Project n. 2016-1-IT01-KA202-005393
www.childinmind-project.eu
childinmindproject@gmail.com

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Conclusión

El curso de autoaprendizaje en línea Child in Mind le da la oportunidad de proporcionar educación informal a los cuidadores de niños/as, mejorando su capacidad de ofrecer actividades infantiles motivadoras y respetuosas y de proporcionar a los grupos socialmente desfavorecidos la oportunidad de comenzar su propio medio de vida. Este hecho, por lo tanto, aumenta su empleabilidad en el mercado laboral.

